

Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР по английскому языку в 8-х классах (осень 2022 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Александровская СШ» руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилами осуществления мониторинга системы образования от 5 августа 2013 г., приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.22 была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) в 8 классах.

Назначение ВПР в 8-х классах по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: контроль уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования; выявление дефицита знаний обучающихся для построения алгоритма коррекции по тем разделам программы, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

Дата проведения: 19.09.2022 г.

Проведение Всероссийской проверочной работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

I. Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8а классе.

Дата проведения: 19.09.22

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30 баллов.

Максимум из обучающихся набрал 1 человек.

Работа состояла из 6 частей:

1. аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
2. осмысленное чтение текста вслух;
3. говорение (монологическая речь): описание фотографии;
4. чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
5. языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;
6. языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

№	Блоки ВПР		Обучающиеся, не справившиеся с заданием (получившие 0 баллов)
1	аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;	не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа.	-
2	осмысленное чтение текста вслух;	речь воспринималась с трудом, присутствовали необоснованные паузы, фразовые ударения и интонационные контуры были нарушены. Некоторые слова были произнесены с фонематическими ошибками.	
3К1	говорение (монологическая речь): описание фотографии;	неумение связано высказаться в соответствии с планом текста, не набран необходимый объем предложений.	
3К2		отсутствует логика в	

		формулировании ответа, не используются средства логической связи	
ЗКЗ		фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.	
ЗК4		не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа.	
4	с чтением пониманием основного содержания прочитанного текста;	неверное определение темы текста по заголовку, ориентирование в композиции текста, прогнозирование содержания текста, выделение главной и несущей информации.	
5	языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;	не умение распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, личные местоимения в именительном, объектном падежах; притяжательные местоимения. Ошибочное распознавание и употребление в речи образования множественного числа	

		существительных, исключения из правила образования множественного числа, притяжательного падежа существительных в единственном и множественном числе. Не умение распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога	
6	языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	ошибочное употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	-

Вывод: проанализировав результаты ВПР обучающихся 8 класса, а также сравнив их с результатами обучающихся Изобильненского городского округа, возможно сделать вывод о том, что дефицит знаний прослеживается в 3 блоке заданий ВПР по английскому языку, а именно в говорении (монологическая речь): описание фотографии. Затруднения вызвали:

- монологическое высказывание в соответствии с планом текста;
- употребление логической связи в формировании устного ответа;
- фонетика английского языка;

- владение лексическими и грамматическими навыками при формировании устного ответа.

III. Вывод и рекомендации:

Вывод: проанализировав результаты ВПР обучающихся 8-х классов, а также сравнив их с результатами обучающихся Изобильненского городского округа (приложение 1), возможно сделать вывод о том, что обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако прослеживается дефицит знаний по результатам отдельных заданий, которые требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению дефицита знаний;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса;
3. организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу по формированию коммуникативной компетентности школьника;
5. продолжить формирование дискурсивной компетенции обучающихся согласно ФГОС.